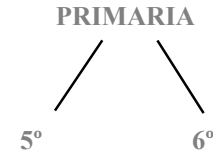
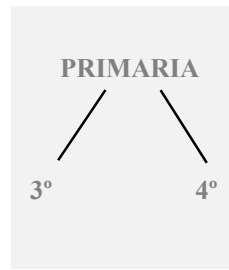




Centro
de Idiomas

inglés 3º y 4º Primaria



1 Niveles
y
descripción

Los cursos para menores del Centro de Idiomas de la Universidad de León están organizados siguiendo el sistema de niveles marcados por el Ministerio de Educación para el segundo ciclo de la educación primaria. Los estudiantes que realicen el presente curso son estudiantes de 3º y 4º de la Educación Primaria que necesiten o quieran reforzar sus conocimientos de inglés. En el presente curso se practicarán las destrezas y los contenidos para alumnos de esos cursos, sin seguir necesariamente los contenidos que el alumno esté estudiando en su centro de enseñanza. Es importante recordar que no se trata de clase particulares para ningún centro en especial, sino de un curso en el que el profesor planificará y desarrollará sus propias actividades. Dichas actividades tienen como objetivo principal reforzar los conocimientos que el alumno ya posee, e introducir al alumno a nuevos contenidos para practicar la lengua extranjera que ya es parte de su currículum oficial. En la clases siempre se usarán metodologías activas y comunicativas para que el alumno pueda practicar las cuatro destrezas. Se hará especial hincapié en las destrezas de expresión que son quizás, por lo general, las que menos se practican en sus clases regulares en su centro de enseñanza habitual.

2. Objetivos generales.

Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas y relacionadas con su experiencia.

Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación y correcta en situaciones de la vida cotidiana.

Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.

Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.

Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación entre personas de distintas procedencias y culturas desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación.

Contribución del área a las competencias clave.

Contribución al desarrollo de la competencia de comunicación lingüística:

Se desarrolla la capacidad comunicativa en general a través de las habilidades comunicativas.

Contribución al desarrollo de las competencias de aprender a aprender:

Al desarrollar la capacidad comunicativa en general se promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, en este sentido, el portfolio jugará un papel esencial.

Contribución al desarrollo de la competencia social y cívica:

El respeto, el diálogo y el consenso, bases para una buena comunicación.

El lenguaje contribuye a organizar el pensamiento, a comunicar afectos y sentimientos, a regular emociones.

La comunicación con otras personas y la comprensión de lo que transmiten facilitan la integración social y cultural.

Habilidades y destrezas para la convivencia, el respeto y el entendimiento entre las personas.

Aprender a comunicarse con los otros, a comprender lo que éstos transmiten, a tomar contacto con distintas realidades y a asumir la propia expresión como modalidad fundamental de apertura a los demás.

Usos discriminatorios del lenguaje.

Contribución a la competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

A través del desarrollo de la autonomía tras los procesos de reflexión.

La comunicación contribuye al aumento de la autoestima y el desarrollo personal y garantiza una adecuada interacción social.

Contribución a la competencia digital:

Acceso inmediato a la información que se precise.

Posibilidad de comunicarse con cualquier parte del mundo.

Contribución a la competencia de conciencia y expresiones culturales:

Conocimiento de rasgos y hechos culturales de otros países.

Interés por conocer otras culturas y por relacionarse con otras personas, hablantes o aprendices de esa lengua.

Comprensión y valoración de la propia lengua y cultura a través de la comparación con otras.

Respeto, reconocimiento y aceptación de diferencias culturales y de comportamiento: valores de tolerancia e integración.

Interés por conocer otras culturas y por relacionarse con otras personas, hablantes o aprendices de esa lengua.

Comprensión y valoración de la propia lengua y cultura a través de la comparación con otras.

Respeto, reconocimiento y aceptación de diferencias culturales y de comportamiento: valores de tolerancia e integración.

3º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.

Función comunicativa:

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Función sociocultural y sociolingüística:

Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

4º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.

Función comunicativa:

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Función sociocultural y sociolingüística:

Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se

expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos tales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.

Comprender y captar el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc, mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.

3º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales. Función comunicativa:

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.

4º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales. Función comunicativa:

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Comprende y capta el sentido general de mensajes e informaciones en diferentes contextos, como: la tienda, la calle, etc., mediante el uso de estrategias elementales de comprensión.

Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando

progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc., e identificar distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.

3º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.

Función comunicativa:

Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.

Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.

Función sociocultural y sociolingüística:

Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

4º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.

Función comunicativa:

Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Hábitos.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.

Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, frases simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.

Función sociocultural y sociolingüística:

Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, e identificar distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener.

Identificar ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades.

3º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.

4º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Estrategias de comprensión de textos orales como: cuentos, narraciones, anécdotas personales.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales, oraciones simples afirmativas, exclamativas, negativas; expresión de relaciones lógicas (conjunción); de posición (1ª y 2ª persona del singular); de tiempo verbal; de aspecto; de capacidad; de cantidad; preposiciones y adverbios.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades. CCL, CAA

Conocer la idea y el sentido general en diferentes situaciones comunicativas como: diálogos, entrevistas, etc., reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.

3º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Función lingüística:

Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.

Función sociocultural y sociolingüística:

Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

4º de educación primaria

Bloque 1: "Comprensión de textos orales"

Comprensión:

Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (Instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

Función lingüística:

Reconoce y aplica los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.

Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos (gestos, expresión facial, contacto visual e imágenes).

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc., sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación

Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.

3º de educación primaria

Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción"

Producción:

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.

Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

4º de educación primaria

Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción"

Producción:

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.

Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc.

Realizar presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.

3º de educación primaria

Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción"

Producción:

Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

Función comunicativa:

Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.

Función lingüística:

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

4º de educación primaria

Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción"

Producción:

Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

Función comunicativa:

Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.

Función lingüística:

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.

Mantener una conversación sencilla y breve de uso cotidiano utilizando un vocabulario habitual, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

3º de educación primaria

Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción" Producción:

Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades

comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

4º de educación primaria

Bloque 2: "Producción de textos orales: expresión e interacción" Producción:

Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

Comprensión de textos o notas breves con un léxico muy sencillo, en distintos soportes y con apoyos visuales.

Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

Función lingüística:

Identificación y reconocimiento de vocabulario tratados en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.

Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc.

. Aplica un repertorio limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas.

Mantiene una conversación breve y sencilla para intercambiar información personal y asuntos cotidianos, en la que se establezca un contacto social.

Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.

3º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Comprensión:

Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.

Compresión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)

Función sociocultural y sociolingüística:

Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

4º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Comprensión:

Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.

Compresión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)

Función sociocultural y sociolingüística:

Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.

Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.

3º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Función comunicativa:

Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Función lingüística:

Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: Identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.

Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

Función sociocultural y sociolingüística:

Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Identifica y se inicia en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.

Conocer y explicar el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.

3º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Comprensión:

Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, email, SMS)

Función comunicativa:

Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención, descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Función lingüística:

Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Conoce y explica el patrón contextual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.

Reconocer patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.

3º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Función lingüística:

Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.

Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

4º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Función lingüística:

Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas;

expresiones de posesión, de tiempo (presente y futuro); de aspecto; de capacidad; de cantidad; del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.

Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

. Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc.; sobre temas adecuados a su entorno y edad.

Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.

3º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Comprensión:

Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.

Función lingüística:

Interpretación de símbolos de uso común (p. ej.: apóstrofo, @, £, \$).

Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.

4º de educación primaria

Bloque 3: "Comprensión de textos escritos"

Comprensión:

Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.

Función lingüística:

Interpretación de símbolos de uso común (p. ej.: apóstrofo, @, £, \$).

Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Comprende los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses,

identificando los signos ortográficos conocidos (£, \$, € y @) y leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.

Redactar, en papel o en soporte electrónico, textos cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana.

3º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción"

Producción:

Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.

Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.

Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos. Función lingüística:

Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.

Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.

4º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción"

Producción:

Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.

Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.

Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos. Función lingüística:

Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.

Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Redacta, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.

Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.

3º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción" Producción:

Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.

Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.

Función sociocultural y sociolingüística:

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

4º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción" Producción:

Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.

Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.

Función sociocultural y sociolingüística:

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adapten a su edad.

Escribir mensajes breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.

3º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción" Producción:

Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.

Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.

Función lingüística:

Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso,

descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.

Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.

Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.

4º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción" Producción:

Elaboración de textos muy breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.

Práctica de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.

Función lingüística:

Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.

Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.

Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Escribe mensajes breves sobre temas habituales y utiliza estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto.

Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno, practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.

3º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción"

Producción:

Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.

Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.

Práctica estrategias básicas habituales para generar textos escritos.

Función comunicativa:

Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Función lingüística:

Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.

Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.

4º de educación primaria

Bloque 4: "Producción de textos escritos: expresión e interacción"

Producción:

Planteamiento e iniciación de la escritura de textos muy cortos y claros adecuados a su edad.

Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.

Práctica estrategias básicas habituales para generar textos escritos.

Función comunicativa:

Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos. Expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos, petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

Función lingüística:

Utilización de un vocabulario relativo a; vivienda, hogar y entorno; (tipos de vivienda), actividades de la vida diaria; familia y amistades; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales (precio con decimales, cantidad, tamaño, peso, descripción de productos); alimentación y restaurante; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz y tecnologías de la información y la comunicación.

Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos, frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de posesión, de tiempo, de aspecto, de capacidad, de la existencia, de cantidad, de modo, de gustos, de sentimientos; preposiciones y adverbios.

-Indicadores de logro del criterio de evaluación y CCCC relacionadas:

Redacta distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas (una felicitación, invitación o rellenar un formulario) que más se adecuen al contexto escolar y su entorno; y practica patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas.

Valora y muestra interés por la lengua extranjera así como por sus hablantes, identificando algunos aspectos de su vida cotidiana y costumbres culturales (Halloween, Easter....)

4 Metodología

Aunque también se practicarán las destrezas de comprensión, durante el curso se hace especial hincapié en el desarrollo práctico de las habilidades productivas del estudiante, tanto orales como escritas.

Es importante ser consciente de que el tiempo dedicado al estudio de manera presencial en clase bajo la guía del profesor no es suficiente para que el alumno pueda conseguir los objetivos del curso. Dependiendo del nivel y las necesidades específicas de cada estudiante, por cada tres horas de clase presencial, el estudiante debería dedicar al menos media hora al estudio individual. Este puede ser en forma de deberes si el profesor así lo decidiera, revisión de material practicado en clase o cualquier otra actividad con o sin la supervisión de profesor. Teniendo este último punto en cuenta, un elemento importante en el curso será el desarrollo de la capacidad del estudiante para empezar a mejorar sus destrezas como estudiante independiente en la medida de lo posible, es decir, poder desarrollar las habilidades y adquirir el conocimiento necesarios para ser cada vez más consciente de su propio progreso. Así pues, el profesor en el aula actuará también como guía para que estudiante empiece a ser consciente de la necesidad de responsabilizarse de su progreso y de ayudar al estudiante a apreciar la necesidad y los usos prácticos de una lengua extranjera.

5 Evaluación del proceso de aprendizaje

A lo largo del curso, se monitorizará en todo momento el progreso del estudiante, siempre teniendo en cuenta su progreso individual, así como su rendimiento objetivo general, tanto dentro de la clase como a nivel de trabajo individual, incluyendo los deberes si el profesor así lo viera necesario. El profesor podrá dar al padre/mar/de/tutor aquellos comentarios necesarios para que se puedan hacerse una idea precisa y clara de su desarrollo personal. Se animará a los padres a que mantenga una comunicación constante con el profesor de manera individual para así poder analizar su progreso personal. El uso del correo electrónico puede ser una herramienta útil para este objetivo. El seguimiento del alumno se realizará de manera continua y consistirá en la realización y posible recogida de ejercicios y pruebas realizadas tanto en clase de personal o en grupo a lo largo del curso, como trabajo personal en casa. Estas pruebas y ejercicios reforzarán la práctica de tanto las destrezas de comprensión como las de expresión.

6 Finalización y certificados

Al final del periodo durante el que estudiante esté matriculado, el alumno recibirá un certificado de asistencia en el que se menciona, en caso de haber asistido como mínimo al 80% de las clases, en nivel del grupo y el número de horas del mismo. Al tratarse de alumnos menores de edad, los padres o tutores deberán informar al profesor o al Centro de Idiomas, dirigiéndose a secretaría, de que el menor necesita ausentarse de las clases. El profesor del grupo, por su parte, avisará a aquellos padres cuyos hijos se ausenten de clase de la no asistencia a la misma por parte del alumno.

7 Material didáctico

Durante el curso el profesor proveerá al estudiante de aquellos materiales necesarios para el aprendizaje y práctica de las destrezas comunicativas necesarias para el nivel. Los materiales se pondrán a disposición del alumno de manera digital o de manera física para que todos los alumnos tengan a todo momento acceso al material necesario y usado tanto en el aula como todas aquellas tareas extra si así lo decidiera el profesor.