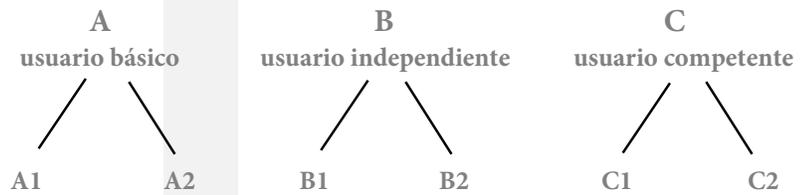




Centro de Idiomas

japonés



A2.2

1 Niveles

Los cursos generales de Centro de Idiomas de la Universidad de León están organizados siguiendo un sistema de niveles de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Los estudiantes que realizan un curso de nivel A2.2 son usuarios que se encuentran en la segunda franja de la banda A2 como usuarios básicos de la lengua. Son personas capaces de comunicarse, en situaciones simples y cotidianas, que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que les sean conocidas y habituales, así como tratar temas relacionados con sus necesidades inmediatas.

2 Competencias generales del curso

| COMPRENDER | | HABLAR | | ESCRIBIR |
|--|---|---|---|---|
| comprensión auditiva | comprensión lectora | expresión oral | interacción oral | expresión escrita |
| Ser capaz de comprender frases y vocabulario habitual sobre temas de interés personal. Se capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos. | Ser capaz de leer textos muy breves y sencillos. Saber encontrar información específica y predecible. | Utilizar una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos la realidad más cercana al hablante. | Ser capaz de comunicarse en tareas sencillas y habituales mediante intercambios de información simples y directos. Poder realizar intercambios sociales sencillos y breves. | Ser capaz de escribir notas o mensajes breves relativos a las necesidades más inmediatas. |

EXPRESIÓN Y COMPREENSIÓN ORALES

Describir de manera general y sencilla actividades cotidianas o cosas que le gustan en una breve lista de frases u oraciones sencillas.

Utilizar un lenguaje sencillo para describir aspectos cotidianos, hablar del pasado.

Comprender lo suficiente como para enfrentarse a necesidades concretas, siempre que el discurso esté articulado con claridad y lentitud.

Identificar el tema que se discute en un diálogo articulado con lentitud y claridad.

Comprender instrucciones sencillas en contextos habituales.

EXPRESIÓN Y COMPREENSIÓN ESCRITAS

Escribir frases sencillas enlazadas con conectores sencillos.

Escribir relatos sencillos sobre uno mismo o sobre su familia, describiendo acciones pasadas y experiencias personales.

Comprender textos sencillos que contengan vocabulario frecuente.

Comprender mensajes sencillos así como correspondencia breve y sencilla.

Encontrar información específica en material escrito cotidiano.

Comprender normas e instrucciones sencillas.

CONTENIDOS GRAMATICALES Y DE VOCABULARIO

Lección 1: Decir el significado de nuestro nombre o de una palabra (~to iu imi). Decir cuál es el nombre de un lugar (~to iu tokoro). Especificar algo dando más información. Lección 2: Describir a una persona señalando sus rasgos físicos (~wa~ga Adjetivo). Describir a una persona indicando lo que está haciendo (V-te imashu). Expresar una suposición sobre la personalidad de alguien basándonos en su apariencia (~sou). Expresar cómo realizar una acción o la manera en que está sucediendo (~sou ni).

Lección 3: Expresar una razón o una causa (~node). Hacer hincapié en una información. Hacer una recomendación sobre un tipo de comida(~nara). Pedir una misma cantidad de comida o bebida (~zutsu).

Lección 4: Prohibir o restringir una acción (V-te wa dame desu/ikemasen). Decir el orden en que suceden varias acciones (V-te kara~). Indicar una condición en la que sucede una acción(V-te~mashou). Expresar un hecho general o una costumbre (V-diccionario to~).

Lección 5: Recomendar qué hacer, basándonos en nuestra experiencia o lo que sabemos por otras personas (V-ta hou ga ii). Recomendar qué no hacer, basándonos en nuestra experiencia o lo que sabemos por otras personas (V-nai hou ga ii). Indicar cuándo sucedió algo.

Lección 6: Decir que se puede hacer algo en un lugar o instalación. Justificar las impresiones de un viaje ofreciendo razones (V-ta shi~).

Lección 7: Hablar sobre la capacidad que tiene alguien para hacer algo (V-potencial) .

Referirse a una persona que tiene la capacidad para hacer algo (V-potencial + S). Decir qué hacer si se dan ciertas circunstancias (V-ta ra~).

Lección 8: Preguntar y responder si algún asunto o actividad ha concluido (mou V-mashita).

Preguntar y responder si algún asunto o actividad aún no ha concluido (nada V-masen).

Preguntar al interlocutor si tiene información sobre algo que no sabemos (~ka shitte imasu ka).

Lección 9: Expresar que una acción realizada en el pasado durante un periodo de tiempo, o la situación resultante de la misma, se mantuvo durante dicho periodo (V-te imashita) . Decir el motivo o la razón de sentimientos y emociones(V-te~). Expresar de forma enfática la falta de tiempo, cantidad, nivel, etc. de algo (shika,dake).

Lección 10: Expresar que se hace algo con el fin de conseguir un buen resultado o crear una buena situación (V-potencial you ni). Expresar que se hace algo para conseguir que un resultado o una situación negativos no se produzcan (V-nai you ni). Citar un acto o conducta como ejemplo. Expresar el deseo de que se produzca un buen resultado o situación. Rezar por que un resultado o una situación negativos no se produzcan.

Lección 11: Decir que algo ha cambiado de estado o situación (~narimasita). Manifestar decepción o resignación ante un hecho acontecido (V-te shimaimasita). Expresar aspectos circunstanciales. Expresar el límite temporal para que algo suceda. Decir que algo es difícil de hacer (~nikui desu). Decir que algo es fácil de hacer(~yasui desu). Comparar dos objetos. Entre dos objetos, decir cuál prevalece o predomina sobre otro (~no hou ga~ .

Lección 13: Decir que una acción tiene un mismo resultado independientemente de cuándo se realice (Interrogativo + V-te mo). Indicar el número de personas que hacen algo. Decir cuándo se construyó una ciudad o un edificio (V-pasivo).

Lección 14: Compartir un dato con otra persona (~da sou desu). Indicar el objetivo de una acción (~tame ni). Decir que algo existe o se hace para alguien determinado (~no tame ni).

Lección 15: Decir que una situación no deseada permanece invariada (V-ta mama desu). Decir que nos esforzamos de manera regular en hacer algo (~you ni shiteimasu). Decir para qué se usa o sirve un objeto (~no ni ii desu).

Lección 16: Decir que ya no nos podemos poner una prenda porque se ha quedado pequeña, anticuada, etcétera. Expresar que alguien ha convertido o transformado un objeto en otro distinto (~o~ni shimashita). Decir que algo se ha transformado en otra cosa diferente (~ga~ni narimashita).

Lección 17: Dar sobre alguien una información vista/leída en algún sitio o recibida a través de una tercera persona (~sou desu). Expresar el orden en el que una persona ha realizado dos acciones o actividades (V-te kara,~). Decir que un estado se ha mantenido o una acción se ha repetido a partir de un determinado momento (V-te kara,~). Decir que un estado se ha mantenido o una acción se ha repetido hasta un determinado momento (~made,~). Hacer una conjetura sobre una posible situación o acontecimiento (~kamosiremasen). Contar los hechos desde la perspectiva de la persona que ha recibido una acción (V-pasivo). Expresar que algo se ha convertido en una costumbre o que ha dejado de serlo (~ni narimasita). Expresar que hemos conseguido hacer algo que antes no podíamos o que ya no podemos hacer algo que antes hacíamos (~ni narimasita).

5 Metodología

Durante el curso se hace especial hincapié en el desarrollo práctico de las habilidades productivas del estudiante, así como también sus habilidades de comprensión, tanto orales como escritas.

Es importante ser consciente de que el tiempo dedicado al estudio de manera presencial en clase bajo la guía del profesor no es suficiente para que el alumno pueda conseguir los objetivos del curso. Dependiendo del nivel y las necesidades específicas de cada estudiante, por cada tres horas de clase presencial, el estudiante debería dedicar al menos una hora al estudio individual. Este puede ser en forma de deberes, revisión de material practicado en clase o cualquier otra actividad con o sin la supervisión de profesor. Teniendo este último punto en cuenta, un elemento importante en el curso será el desarrollo de la capacidad del estudiante para mejorar sus destrezas como estudiante independiente, es decir, poder desarrollar las habilidades y adquirir el conocimiento necesarios para ser cada vez más consciente de su propio progreso y así poder tomar las medidas pertinentes (tanto prácticas como también lingüísticas) para poder seguir progresando. Así pues, el profesor en el aula no es solo alguien que provee conocimiento, sino que se convierte en un facilitador del proceso global de aprendizaje

6 Evaluación del proceso de aprendizaje

A lo largo del curso, se monitorizará en todo momento el progreso del estudiante, siempre teniendo en cuenta su progreso individual, así como su rendimiento objetivo general, tanto dentro de la clase, como a nivel de trabajo individual, incluyendo los deberes. El profesor dará al estudiante aquellos comentarios necesarios para que el estudiante pueda hacerse una idea precisa y clara de su desarrollo personal, siempre teniendo en cuenta el objetivo de preparación del examen. Se animará al estudiante a que mantenga una comunicación constante con el profesor de manera individual para así poder analizar su progreso personal. El uso del correo electrónico puede ser una herramienta útil para este objetivo.

Al final de cada cuatrimestre se realizará una prueba de evaluación, que supondrá un 40% de la nota final del cuatrimestre. Esta estará dividida en dos partes: un examen oral y un examen escrito. El oral consistirá en un intercambio comunicativo de opiniones e información entre estudiantes y examinador. Se tratarán temas de la vida cotidiana así como aquellos temas que se hayan comentado durante el cuatrimestre. El escrito consiste en una parte de comprensión auditiva, una parte de comprensión escrita, una parte de expresión escrita y una parte de uso de la lengua (si así lo creyera conveniente el profesor).

La prueba oral durará alrededor de 20 minutos y la prueba escrita alrededor de una hora y media. Ambas partes se realizarán en el horario normal de clase. La nota final del examen se distribuye de la siguiente manera. El estudiante recibirá una nota para la parte de expresión y comprensión orales, que será la media de las partes de expresión oral y comprensión oral del examen. También recibirá una nota para las partes de expresión y comprensión escritas, que será la media de las notas de la comprensión escrita, expresión escrita y uso de la lengua del examen. La nota final del examen será la media de ambas partes generales.

Al final de cada cuatrimestre al estudiante también se le dará una nota basada en la evaluación continua. La evaluación continua tendrá un valor del 60% en la nota final del cuatrimestre. La nota será el resultado de la evaluación de dos aspectos: producción y comprensión orales, y producción y comprensión escritas. Estas notas dependerán del trabajo personal del estudiante, tanto en clase como fuera de la misma, teniendo en cuenta el rendimiento del estudiante tanto en los deberes como las distintas actividades de evaluación a lo largo del curso.

7 Finalización y certificados

Al final de curso el estudiante recibirá un certificado de aprovechamiento en el que se menciona, en caso de haber aprobado, que el estudiante ha superado los objetivos del curso. El certificado también indicará la nota (sobre 10) que el estudiante ha conseguido.

Es importante mencionar que para que el estudiante pueda tener acceso al certificado deberá haber completado un mínimo del 80% de asistencia a clase. En caso de razones justificadas de ausencia a clase, esta se podrá justificar y, si así fuera necesario, el profesor puede pedir justificación por escrito.

Una vez el curso haya finalizado y se haya asignado una nota a cada alumno, se espera que el alumno y el profesor lleguen a un acuerdo sobre el nivel recomendado para la futura formación del estudiante. Este acuerdo se llevará a cabo teniendo en cuenta el rendimiento a lo largo del curso académico, su nota para el examen y para la evaluación continua, así como las necesidades específicas de cada alumno. En caso de que el profesor y el alumno no llegaran a un acuerdo, el nivel del estudiante lo asignará otro profesor del Centro de Idiomas con una prueba de nivel.

8 Material didáctico

Durante el curso se usará un libro de texto (así como su material complementario) convenido para cada nivel siempre y cuando así lo decida el profesor. Es importante mencionar que es simplemente una base sobre la cual se desarrolla el curso. Cada profesor puede seguir su propio criterio para añadir, si así lo viera necesario, materiales que complementen el libro de texto (si lo hubiera) teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada grupo.