



## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

### MODELO PROPUESTA DE ACCIONES FORMATIVAS

<b>TÍTULO</b>	APLICACIÓN DEL MÉTODO CIENTÍFICO EN PROYECTOS Y EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
<b>DURACIÓN EN HORAS</b> (Indicar Presenciales/a Distancia)	Total: 20 horas: <u>10 horas Presenciales</u> y <u>10 horas Online</u>
<b>MODALIDAD</b> (Online/Presencial/Semipresencial/)	SEMIPRESENCIAL
<b>FECHAS Y HORARIO</b>	9 y 10 de julio de 2018 De 10:00 h. a 15:00 h.
<b>PLAZAS A OFERTAR</b>	30
<b>PERFIL DE LOS DESTINATARIOS</b>	Profesores, Becarios, Contratados con cargo a proyectos de investigación
<b>OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A CONSEGUIR</b>	<p>El principal objetivo de la innovación educativa se basa en mejorar el aprendizaje del alumnado. Sin embargo, las experiencias de innovación educativa no se suelen realizar siguiendo métodos científicos. Esto tiene dos importantes consecuencias. En primer lugar, las experiencias pueden pasar a estar más guiadas por la intuición que por fundamentos pedagógicos. En segundo lugar, la falta de rigor científico en el diseño, realización y análisis de las experiencias propician que, en un gran número de los casos, los resultados dependan en exceso del contexto de aplicación, dificultando la generalización de las conclusiones alcanzadas tras el análisis de los resultados.</p> <p>En este curso se enseñará a planear y desarrollar los procesos de innovación educativa siguiendo métodos científicos adecuados. Con ello, no sólo se busca fomentar el ejercicio de buenas prácticas en proyectos de innovación docente, sino también favorecer la difusión de resultados en ámbitos profesionales asegurando altos niveles de rigor científico y académico</p>
<b>CONTENIDOS</b>	<p>1. Fundamentos básicos: el Problema de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Variables <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hipótesis</li> <li>b. Validez</li> </ul> </li> <li>b) Muestreo <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Población objetivo, población muestral y muestra</li> <li>b. Tipos de muestreo</li> </ul> </li> <li>c) Medida <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Validez aparente, convergente y discriminante</li> <li>b. Error, fiabilidad y validez</li> <li>c. Niveles de medida: Escalas</li> </ul> </li> <li>d) Diseño de la investigación <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Causas y efectos</li> <li>b. Diseños experimentales <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Diseños factoriales</li> <li>ii. Diseños de bloques aleatorizados</li> </ul> </li> <li>c. Diseños cuasi-experimentales <ul style="list-style-type: none"> <li>i. Grupos equivalentes y no equivalentes</li> <li>ii. Regresión discontinua</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



## PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>iii. Otros diseños</li> <li>d. Recomendaciones y reglas de diseño</li> <li>e) Análisis <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tipos de error</li> <li>b. Potencia estadística</li> <li>c. Inferencia estadística</li> <li>d. Tipos de análisis estadístico</li> </ul> </li> <li>f) Publicación en contextos de innovación educativa/ciencias sociales</li> </ul>
<b>METODOLOGÍA</b>	Se trata de un curso semipresencial de carácter teórico práctico. La parte presencial consistirá en 10 horas en las que se explicarán y trabajarán los conceptos y metodologías que el curso propone. El trabajo online (10 horas) buscará que los alumnos profundicen en el tema y lo apliquen en ejemplos concretos relativos a su trabajo
<b>CARACTERÍSTICAS DEL AULA</b>	Aula de ordenadores
<b>PROFESORADO DE LA ULE</b>	Miguel Ángel Conde González - 1 presenciales 6 online,
<b>OTRO PROFESORADO</b>	Ángel Hernández García, departamento Administración de Empresas y Estadística en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Madrid (9 horas presenciales), David Griffiths, Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Bolton, UK (4 horas online)
<b>QUIEN EFECTUA LA PROPUESTA</b>	Miguel Ángel Conde González,